|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Provocadora | Se ha detectado mucha intensidad en los momentos de reflexión ontológica. La participación ha sido plena y profunda. | La mayoría de los participantes han entrado en la reflexión ontológica y la participación ha rondando por encima de la mitad de los asistentes. | Menos de la mitad de los participantes no lograron entrar en el reflexión ontológica y la participación fue escasa y superficial | Indeferencia ante la reflexión ontológica y la participación nula. |
| Evocadora | El diálogo ha sido fecundo y profundo girando entorno al sentido de la vida, la vocación, sentirse perdido, autonarración biográfica | El diálogo ha sido de intensidad irregular y superficial centrado en experiencias pensadas o vividas con algunos momentos de alta intensidad y profundidad. | El diálogo ha sido superficial buscando más la aprobación de grupo. Se ha dado algún momento fugaz de implicación personal | El diálogo ha sido superficial y casi suplicado por el animador. |
| Apertura desde lo intimo | Se cuentan cosas muy íntimas, curiosas e inesperadas desde la confianza y la escucha es plena. | Se cuentan cosas muy íntimas, curiosas e inesperadas desde la confianza, pero la escucha es mejorable por algunos de los presentes. | Se cuentan cosas muy íntimas, curiosas o inesperadas para provocar reacciones.  más que por sentirse gusto. | El © parece no importarle a nadie todos parece ser la misma marca® |
| Iluminadora | Se percibe habilidad para situarse frente la Palabra, encontrar las claves para su significado y relacionarlas con la propia vida. | Se percibe interés y esfuerzo por situarse frente a la Palabra y búsqueda de significado para la propia vida. | Se detecta falta de habilidad para situarse ante la Palabra y encontrar significado y generar auto-narración. | Se reflexiona ante el texto como si fuese una historia carente de significado y no se relaciona con la propia vida. |
| Poética | Se observa: éxtasis estéticos, contemplación, expresividad, redescubrimiento de la realidad, desvelamiento, lectura de símbolos, habilidades hermenéuticas, entusiasmo frente al misterio. | Se observa capacidad para ver la realidad con profundidad sin llegar a descodificarla.  Dificultad para leer los símbolos. | Se observa dificultad para contemplar la realidad circundante . Se expresa en términos de propios del infantilismo religioso. | Incapacidad para  Redescubrir matices la realidad velados, |
| Transformadora | Genera cambio de creencias y aumenta la pertenencia. Unión cósmica con Dios con desprendimiento de conceptos y dependencias. Realimenta el compromiso social. | Genera crecimiento personal sin cambio de creencias y favorece la religación sin romper dependencias. Llega a compromisos que se diluyen con rapidez | Mejora el auto- conocimiento pero no genera sentimiento de pertenencia.  Los compromisos a los que lleva no conllevan esfuerzo personal . | No produce cambio ni a nivel de creencias, ni de autoconocimiento. Tampoco genera sentimiento de pertenencia ni mueve al compromiso social. |
| Metafísica | Se produce un diálogo profundo entorno a los siguientes temas:  -El sentido de la vida (incertidumbre, guiarse por el corazón, muerte, dolor y sufrimiento, vida significativa)  -Fluir (entramar la vida, inteligencia colectiva, energía intrapersonal y sentido comunitario)  -Vocación (tarea y misión, elegir, el ser y el deber ser, hacer historia…)  -Tiempo (visión del tiempo, éxito y frustración, lectura positiva de la historia y de la autobiografía, el destino…)  -Sentirse perdido (sentido de fragilidad, la nada, el vacío y “la noche oscura”, crisis, redescubrimiento…) | Se produce un diálogo superficial entornos a los temas:  -El sentido de la vida  -Fluir  -Vocación  - El tiempo  -Sentirse perdido | Se produce diálogo con dificultad para mantener la conversación entorno a los temas :  -El sentido de la vida  -Fluir  -Vocación  - El tiempo  -Sentirse perdido  La participación del animador es casi 1:1 para intentar mantener la conversación. (Más que mantener , la prolonga) | No se produce diálogo entorno a los temas:  -El sentido de la vida  -Fluir  -Vocación  - El tiempo  -Sentirse perdido |
| Comprometida | Desarrolla autonomía moral, genera expectativas y proyectos, estructura los valores, desarrolla la conciencia moral… | Se desarrolla pensamiento crítico moral, pero no genera expectativas ni proyectos pero sí se manifiesta conciencia moral y estructura de valores definida. | Se desarrolla pensamiento crítico moral, pero no genera expectativas ni proyectos. Se manifiesta conciencia moral y un estructura de valores poco definida. | No se desarrolla pensamiento crítico moral, pero no genera expectativas ni proyectos. Se manifiesta conciencia moral y los valores no están estructurados. |
| Trascendencia Religiosa | Se detecta madurez en la experiencia religiosa y experiencia comunitaria eclesial, conversión, alfabetización de códigos bíblicos y de los signos y símbolos rituales. Encuentro con Jesús resucitado… | Se detecta madurez en la experiencia religiosa y comunitaria pero se observan analfabetismos de los códigos bíblicos y de los símbolos rituales. El encuentro con Jesús todavía no está desvelado. | Se detecta inmadurez en la experiencia religiosa y comunitaria. Al igual, se observan analfabetismos de los códigos bíblicos y de los símbolos rituales. Deseo y búsqueda por encontrarse con Jesús. | Se detecta inmadurez en la experiencia religiosa y comunitaria. Al igual, se observan analfabetismos de los códigos bíblicos y de los símbolos rituales. El encuentro con Jesús es indiferente. |

****

**COLEGIO SANTA ANA SEVILLA**